

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	Стр:1 из 16

Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при

АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»

ТОО «Омарали»

главный врач

Имантаева Г.О.

«05» 09 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор медицинского

колледжа при АО «ЮКМА»

Кушкарлова А.М.

«05» 09 2023г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СД 03 «Пропедевтика внутренних болезней»

Специальность: 09120100 – «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс: 2/3

Семестр: 3/5

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 6/144

Шымкент 2023г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	Стр:1 из 16

Учебно рабочая программа составлена по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09120100 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» преподавателем Култаевой А.А.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

от «01» 08 2023, протокол № 1

Зав. кафедрой  Махмут А.А.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «04» 08 2023г., протокол № 1

Председатель ПЦК  Темір И.О.

Одобрена на заседании Методического Совета

от «15» 08 2023г., протокол № 2

Председатель МС  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			Стр:1 из 16

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Махмут А.Ә.	Зав.кафедра	3курс «Пропедевтика внутренних болезней»	Aidamahmut11@mail.ru
2	Елібай Ж.О.	Преподаватель	3курс «Пропедевтика внутренних болезней»	Zhakezhani@mail.ru
3	Тіленіш Ж.У.	Преподаватель	3курс «Пропедевтика внутренних болезней»	<u>Zhanerke.tilenish@mail.ru</u>
4	Ералиева М.Е.	Преподаватель	3курс «Пропедевтика внутренних болезней»	Yeraliyeva.mmmm@bk.ru
5	Юсупова Н.М.	Преподаватель	3курс «Пропедевтика внутренних болезней»	Yusupovanagima9@gmail.com

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		Стр:1 из 16

1.1. Введение: Пропедевтика внутренних болезней - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

1.2. Цель дисциплины: Пропедевтика внутренних болезней дисциплина изучение основных методов обследования больного для формирования у обучающихся важных профессиональных навыков, обследования больного, основ клинического мышления, овладения знаниями по диагностике основных клинических синдромов

1.3. Задачи дисциплины:

- значение предмета, его цели и задачи, этапы развития;
- изучение методов обследования больного
- изучение симптомов и синдромов
- изучение основ частной патологии внутренних болезней
- обучить субъективных методов исследования.
- обучить объективных методов исследования.
- обучить студентов основам диагностики
- обучить интерпретацию показателей исследования

1.4. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиты: внутренние болезни.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятии, симуляций самостоятельной работы).

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Значение пропедевтики	Значение пропедевтики внутренних болезней в	3

	внутренних болезней в общемедицинском образовании.. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: Расспрос. Значение расспроса. Схема истории болезни.	общемедицинском образовании.Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: Расспрос. Значение расспроса. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно - медицинского и юридического документа.	
2	Объективные методы исследования: Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Положение больного. Телосложение	Объективные методы исследования: Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание (ясное, ступор, сопор, кома, различные виды ком). Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституции и конституциональных типах.	3
3	Пальпация.Перкуссия. Аускультация.	Пальпация. Виды: поверхностная и глубокая, общие правила и техники. Перкуссия. Физические основы перкуссии. Правила и техника перкуссии. Сравнительная и топографическая перкуссия, их общие правила. Аускультация. Правила и техника аускультации. Непосредственная и посредственная аускультация	3
4	Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Лабораторные методы обследования: кровь, моча, кал, мокрота, плевральная жидкость. Исследование желудочной секреции, дуоденальное зондирование. Техника проведения желудочного и дуоденального зондирования. Интерпретация показателей исследования. Инструментальные и функциональные методы обследования. Знакомство с рентгенологическим отделением и отделением функциональной диагностики, УЗИ. Изучение инструкции по технике безопасности.	3
5	Методы обследования больных с патологией органов дыхания.	Методы обследования больных с патологией органов дыхания (пальпация, перкуссия, аускультация)	3
6	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. Лабораторные, инструментальные методы исследования.	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. Лабораторные , инструментальные методы исследования: рентгеноскопия, рентгенография легких, томография, компьютерная томография, бронхоскопия. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.	3

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		Стр:1 из 16

	Ведущие синдромы болезней органов дыхания. Рубежный контроль 1		
7	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (расспрос, осмотр).	3
8	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.	3
9	Определение пульса. Определение артериального давления (АД). Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД и пульсовое АД.	Определение пульса. Наполнение, напряжение, величина, форма пульса. Дефицит пульса. Определение артериального давления (АД). Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД и пульсовое АД.	3
10	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения..	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	3
11	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Ведущие синдромы болезней органов пищеварения и мочевыделительной системы.	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Инструментальные и лабораторные методы исследования. Ведущие синдромы болезней.	3
12	Методы обследования больных при заболеваниях крови. Рубежный контроль 2	Методы обследования больных при заболеваниях крови. (расспрос, осмотр) Ведущие синдромы при заболевании крови.	3
	Всего:		36 ч

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		Стр:1 из 16

1.7.4. Тематический план симуляционного занятия.

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Количество часов
1	Значение пропедевтики внутренних болезней в общемедицинском образовании. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: Расспрос. Значение расспроса. Схема истории болезни. Объективные методы исследования: Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Положение больного. Телосложение.	Значение пропедевтики внутренних болезней в общемедицинском образовании. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: Расспрос. Значение расспроса. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно - медицинского и юридического документа. Объективные методы исследования: Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание (ясное, ступор, сопор, кома, различные виды ком). Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституции и конституциональных типах	8
2	Пальпация. Перкуссия. Аускультация.	Пальпация. Виды: поверхностная и глубокая, общие правила и техники. Перкуссия. Физические основы перкуссии. Правила и техника перкуссии. Сравнительная и топографическая перкуссия, их общие правила. Аускультация. Правила и техника аускультации. Непосредственная и посредственная аускультация.	8
3	Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Лабораторные методы обследования: кровь, моча, кал, мокрота, плевральная жидкость. Исследование желудочной секреции, дуоденальное зондирование. Техника проведения желудочного и дуоденального зондирования. Интерпретация показателей исследования. Инструментальные и функциональные методы обследования. Знакомство с рентгенологическим отделением и отделением функциональной диагностики, УЗИ. Изучение инструкции по технике безопасности.	8
4	Методы обследования больных с патологией органов дыхания.	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. (пальпация, перкуссия, аускультация)	8

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		Стр:1 из 16

	(пальпация, перкуссия, аускультация)		
5	Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.	Лабораторные, инструментальных методов исследования: рентгеноскопия, рентгенография легких, томография, компьютерная томография, бронхоскопия. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.	8
6	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (расспрос, осмотр).	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (расспрос, осмотр).	8
7	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.	8
8	Определение пульса. Наполнение, напряжение, величина, форма пульса. Дефицит пульса. Определение артериального давления (АД). Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД и пульсовое АД.	Определение пульса. Наполнение, напряжение, величина, форма пульса. Дефицит пульса. Определение артериального давления (АД). Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД и пульсовое АД.	8
9	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения (расспрос, осмотр,	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения (расспрос, осмотр).	8

	пальпация, перкуссия, аускультация).		
10	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения (инструментальные и лабораторные методы исследования). Ведущие синдромы болезней органов пищеварения.	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения (инструментальные и лабораторные методы исследования). Ведущие синдромы болезней органов пищеварения.	8
11	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. (расспрос, осмотр).	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. (расспрос, осмотр).	8
12	Методы обследования больных при заболеваниях крови.	Методы обследования больных при заболеваниях крови. (расспрос, осмотр) Ведущие синдромы при заболевании крови.	8
13	Методы обследования больных с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ.	Методы обследования больных с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ. Пальпация щитовидной железы. Ведущие синдромы при заболевании эндокринной железы. Ведущие синдромы: гипергликемия, гипогликемия, ожирение, кахексия.	8
14	Ведущие синдромы: гипергликемия, гипогликемия, ожирение, кахексия.	Ведущие синдромы при заболевании эндокринной железы. Ведущие синдромы: гипергликемия, гипогликемия, ожирение, кахексия.	4
	Всего:		108ч

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		Стр:1 из 16

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

Применяемые методы и технологии

- Small group learning (SGL)- работа в малых группах
- Cased-based leaning (CbL)- метод реальных ситуаций
- Task-based learning (TaskBL)- метод коммуникативных задач
- Team-baed learning (TBL)- метод обучения, основанный на работе в команде
- Simulation training (ST)- симуляционные обучение
- Clinical training (CT)- клиническое обучение
- Credit-modular training (CMT)- кредитно-модульное обучение

Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и знаний студентов

- Multiple Choice Questions (MCQ)- много вариантов тестовых вопросов
- Oral asking (OA)- устный опрос
- Short Answer Questions (SAQ)- короткие ответы
- Short case (SC)- краткое описание конкретной ситуации
- Oral report (OR)- презентация
- Oral examination (OE)- устный экзамен
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)- мини-клинический экзамен
- Direct Observation of Procedural (DOPS) оценка усвоения практических процедур

1.9. Критерии и правила оценки знаний:

Текущий контроль: обсуждение темы занятия, тестирование, работа в малых группах, решение ситуационных задач, чек листов.

Рубежный контроль: тестовые вопросы, письменный, устный опрос.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения строится на основе текущих оценок в соответствии с программой (планом) дисциплины. Экзамен сдается устно. Предмет устного экзамена вводится в AIS Smartnation учителем-предметником в соответствии с графиком экзаменов, предмет теста, полученный субъектом, вводится в AIS Smartnation в соответствии с графиком экзамена

Оценка	Описание используемых	Все
--------	-----------------------	-----

	инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Ознакомление с аргументами по обсуждаемым вопросам.	15%
Рубежный контроль 1 Рубежный контроль 2	Тесты по курсу	15%
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		Стр:1 из 16

Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области
-----------------	--

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%
- Экзамен (индивидуально): итоговый тест
- **Руководство по их реализации:**
- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- **Финальный тест:** он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: : компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

1.10.1. Основная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Гребенев А. Л., 6-е изд. М., 2005.
2. Пропедевтика внутренних болезней. Мухин Н.А., Моисеев В.С., изд. дом ГЕОТАР-МЕД. М., 2007.
3. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие. Под ред. Шамова И. А., М., 2007.
4. Пропедевтика внутренних болезней вопросы, ситуационные задачи, ответы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2007.
5. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум. Ивашкин В. С., Султанов В. В., изд. «Литтерра», М., 2007.
6. Пропедевтика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ивашкин В.Т., Драпкина О.М., ООО «Изд. дом» «М-вести». М. 2003.
7. Азбука ЭКГ и боли в сердце. Ю.И. Зудбинов. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2003.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		044-67/11 Стр:1 из 16

8. Клиническая электрокардиография. Ф. Циммерман. М., 2000.
9. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие. Смирнова Е. В., 2002.
10. Пропедевтика внутренних болезней. Жмуров А.В., Малишевский М.В. изд. НГМА. 2001.
11. Непосредственное исследование больного. Эпштейн О., и др., М., С.-Пб. 2001.
12. Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней. Под редак. С.Н. Шуленина. М., 2006.
13. Руководство по подготовке к зачету и экзамену по пропедевтике внутренних болезней. Под редак. С.Н. Шуленина. М., 2008.
14. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты. Учебное пособие. Под редак. Ж.Д. Кобалава, акад. РАМН В.С. Моисеева. Изд. «ГЕОТАР-Медиа», М., 2008.
15. Практикум по пропедевтике внутренних болезней. Учебное пособие. Под редак. Ж.Д. Кобалава, В.С. Моисеева. Изд. «ГЕОТАР-Медиа», М., 2008.
16. Основы семиотики заболевания внутренних органов. Учебное пособие. Струтынский А. В., Баранов А.П., и др. изд. «Медпресс-информ » 2008.
17. Аускультация сердца и сосудов. Ушаков А.В., Коршунов А.В. изд. «Знание-М». М. 2000.
18. Энциклопедия клинического обследования больного. В. Bellts (перевод Денисов И. Н. с соавторами). 1998.
19. Физические методы диагностики. Авербах М.М., М., 1986.

1.10.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература по курсу пропедевтики внутренних болезней
 Врачебная деонтология

1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986.
2. Под ред. Морозова Г. В.. Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983.
3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М.. 1988.
4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М.. 1998.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология), М. 1994.
2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002.
4. Под ред. Маева И.В. Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни. Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992.
6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

1.10.3. Интернет – ресурс:

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н.

А. Мухина. - Электрон.текстовые дан. (65,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - эл. опт. Диск

Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н.

А. Мухина. - Электрон.текстовые дан. (65,8 МБ). - М. , 2009. - эл. опт.диск

2. Айтбембет, Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы [Электронный ресурс] : оқулық . -

Электрон. текстовые дан. (17,7 Мб). - Алматы : Б . и ., 2001. - эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник . -

Электрон. текстовые дан. (20,7 Мб). - М. : Б. и., 2001. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

Приложение-1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

	профилактике заболеваний.		заболеваний.	заболеваний.	
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами	Не может самостоятельно	Анализирует навыки	Анализирует навыки	Анализирует навыки

навыков самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.	но анализироват ь навыки консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий на удовлетворит ельном уровне.	самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.
--	--	---	--	---